

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
от 15.04.2021 № 103 – п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 за 2020 год
(по состоянию на 01 января 2021 г.)**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (МБДОУ «Детский сад № 16»)
Руководитель	Заведующий Васильева Майя Александровна
Адрес организации	607183, Нижегородская область, г. Саров, ул. Московская, д.12.
Телефон, факс	8313095216, 8313095218, 8313095219
Адрес электронной почты	info@ds16.edusarov.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Саров. Функции и полномочия учредителя от имени города Сарова осуществляет Администрация города Сарова, Департамент образования Администрации г. Саров (далее – Департамент образования)
Дата создания	1989г.
Лицензия	Серия 52Л01, № 0004223 от 02 февраля 2017г. Регистрационный номер №39. Срок действия: бессрочно, выдана министерством образования Нижегородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Учреждение создано распоряжением Администрации города Сарова от 09.04.2004 № 816-П «О реорганизации МДОУ «Детские сады Сарова» и с этого времени находится на балансе учредителя.

В 2020 году Учреждение работало в режиме полного дня (12 часов).

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В Учреждении имеется:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 52 № 000876423, выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Нижегородской области.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Нижегородской области.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) 52-АД № 084205 от 13.02.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком) 52 АД 084206 от 13.02.2012 г

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-52-01-003520, дата выдачи 11 сентября 2013 г. Срок действия: бессрочно, выдана министерством здравоохранения Нижегородской области. Номенклатура работ и услуг: 1) При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: диетологии, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии. 2) При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии.

В соответствии с административным регламентом Администрации города Сарова на предоставление муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в г. Сарове Нижегородской области», утвержденным постановлением Администрации г. Сарова от 29.11.2019 №3917 в Учреждение принимались дети, постоянно проживающие в городе Сарове, а также временно проживающие - при наличии свободных мест.

В Учреждение принимались дети в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Прием детей осуществлялся на основании заявления родителей (законных представителей), документов, подтверждающих их личность, медицинского заключения, и путевки, выданной Департаментом образования.

В Учреждении имеются все правоустанавливающие документы, деятельность строится в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

2. Оценка системы управления Учреждением

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий – Васильева Майя Александровна, назначенная на должность распоряжением Администрации г. Сарова от 27.06.2018 № 650-лс.

Образование - высшее, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара

Профессиональная переподготовка по направлениям «Муниципальное и государственное управление» в 2009г. и «Управление образовательной организацией» в 2016г.

Управление строится в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

В Учреждении существуют следующие формы самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Единоличный исполнительный орган Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления Учреждением Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; • направлений методической работы; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников и др.
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления Учреждением Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Совет Учреждения	<p>Коллегиальный орган управления Учреждением</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; • разработки программы развития Учреждения и отчета о выполнении программы развития Учреждения; • части основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; • сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников
------------------	--

Приказом Учреждения на старших воспитателей и старших медицинских сестер возложены функции контроля за деятельностью педагогов и младшего обслуживающего персонала.

Еженедельно в Учреждении проводилась планерка при заведующем, где педагогическая, медицинская и административно-хозяйственные службы осуществляли корректировку деятельности Учреждения.

Внутренний контроль (текущий и тематический) осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, общего собрания работников или Совета Учреждения.

Информация о результатах доводилась до всех участников образовательных отношений Учреждения на педагогическом совете, общем собрании работников Учреждения, родительских собраниях, через официальный сайт Учреждения.

Система управления Учреждением оптимально сочетает традиционные и современные инновационные тенденции, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением соответствуют специфике его деятельности, определяют стабильное функционирование Учреждения.

По итогам 2020 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствует развитию их управленческой инициативы.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году внутренняя система оценки качества проводилась по двум направлениям: оценка условий реализации Основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" (далее – ООП) с использованием Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Шкалы ECERS-3). Т.к. области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, идентичны ценностям, принципам и основным положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-3 лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания по шести подшкалам: предметно-пространственная среда; присмотр и уход за детьми; речь и грамотность; виды активности; взаимодействие; структурирование программы.

Каждый показатель подшкалы оценивается по 7-бальной системе, где 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5(хорошо) и 7(отлично)

Таблица 2. Результаты оценки качества образования Учреждения

Наименование подшкалы	Результат
Предметно-пространственная среда	4,69
Присмотр и уход за детьми	5,96
Речь и грамотность	5,71
Виды активности	4,7
Взаимодействие	6,32
Структурирование программы	5,79
ИТОГО по саду	5,32

В мае 2020 проводилось анкетирование родителей, из которых 45% респондентов полностью удовлетворены качеством образования в Учреждении. Были получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 96%

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97%

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: По сравнению с 2019г. наблюдается незначительный рост по всем подшкалам, соответственно и в целом по саду, что говорит о стабильной целенаправленной работе над повышением качества образования в Учреждении.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность велась в соответствии с утвержденной ООП, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для воспитанников, имеющих заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии, реализовывались соответствующие адаптированные образовательные программы (Адаптированная образовательная программа по ТНР и Адаптированная образовательная программа по ФФНР).

В Учреждении имелся учебный план, который обеспечивал комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Максимальный объем образовательной нагрузки, продолжительность занятий соответствовали требованиям п. 11.10-11.13 СанПиН 2.4.1.3049 – 13

В Учреждении по состоянию на 31.12.2020г. функционировало 13 групп: 2 группы раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста. Посещало учреждение - 311 детей (из них 10 детей с ограниченными возможностями здоровья).

Группы раннего возраста _____ 49 _____ детей

Младшие группы _____ 51 _____ детей

Средние группы _____ 76 _____ детей

Старшие группы _____ 71 _____ детей

Подготовительные к школе группы _____ 64 _____ детей

100% воспитанников получали услугу по присмотру и уходу.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательные ситуации в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность соответствует СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между образовательными ситуациями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательных ситуаций является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 30 марта 2020г. Учреждение перешло в режим изоляции. (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате онлайн на платформе Zoom.

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Это то время, когда появилась возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям Учреждения.

Основные задачи данных методические рекомендации:

способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Каждый день педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Педагог – психолог, инструктор по физической культуре, предлагали общие рекомендации для взаимодействия родителей с детьми в период изоляции.

Это было отражено на официальном сайте Учреждения (<https://crr-ds16.edusarov.ru/>) в разделе «Новости», «Дистанционный детский сад»

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами Учреждения проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь.

В период самоизоляции учитель – логопед индивидуально занималась в онлайн режиме с детьми ОВЗ.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Однако, обратная связь с семьями воспитанников была установлена не в полном объеме, что усложнило процесс усвоения ООП.

Вывод: Материал ООП, который был не освоен в период самоизоляции был перенес на сентябрь 2020 г. Воспитатели групп Учреждения продолжают онлайн взаимодействовать с семьями воспитанников, которые длительный период не посещают Учреждение.

Чтобы воспитательная работа была наиболее эффективной, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 3. Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей всего 294	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	273	92,8%
Неполная	21	7,2%
Оформлено опекунов	0	0

Таблица 4. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	104	35,3%
Два ребенка	146	49,6%
Три ребенка и более	44	15,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В Учреждении разработан свой алгоритм двигательной активности детей в течение дня. В соответствии с этим алгоритмом в течение года педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастики

(утренняя, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), сухое и влажное растирание тела, босохождение, принятие световоздушных ванн, использование корригирующих дорожек; дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место было отведено самостоятельной двигательной деятельности.

Кроме внутренних мероприятий Учреждение использовало события учреждений социума.

Данная работа результативно формировала коммуникативные навыки дошкольников, создавала максимально благоприятные условия для развития способностей, способствовала развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

В 2020 году Учреждение осуществляло дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

социально-педагогическое: «Математическая азбука», «Я взрослому»;

естественно-научное: «Мир вокруг»;

физкультурно-спортивное: «Фитнес для дошкольников», «Футбол».

В дополнительном образовании задействовано 49 % воспитанников Учреждения.

Одним из условий успешного освоения образовательной программы является охрана и укрепление здоровья детей. Ежемесячно проводились анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах и совещаниях при заведующем с воспитателями, устанавливались причины заболеваемости и меры по их устранению.

Таблица 5. Заболеваемость

Количество детей	Число заболеваний	Заболеваемость на 1000	Пропуск по болезням
311	409	1337	15 дней

В 2020 году не зафиксировано ни одного случая детского травматизма и пищевых отравлений.

В Учреждении соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) происходило строго в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049–13

Режим дня Учреждения соответствовал функциональным возможностям детей, их возрасту и состоянию здоровья, составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13 и ООП.

Режим дня на каждый конкретный возраст составлялся в зависимости от контингента воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех образовательных ситуаций в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Надо отметить, что данные профилактические меры позволили Учреждению в период повышенной готовности функционировать без карантинных дошкольных групп по COVID-19.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году в связи с пандемией коронавируса проводился в июне для детей подготовительного возраста и в сентябре для групп раннего возраста и групп младшего, среднего и старшего возраста.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таблица 6. Результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" для детей подготовительного возраста на конец 2019-2020 учебного года (на 30.06.2020г.)

Линии развития	Содержание	Количество детей 48/100%		
		Сформирован (С)	Частично сформирован (ЧС)	Не сформирован (НС)
О.о. «Физическое развитие»	Двигательная деятельность	44/92%	4/8%	0%
О.о. «Социально – коммуникативное»	Игровая Деятельность	48/100%	0%	0%

развитие»	Коммуникативная деятельность	42/88%	6/12%	0%
	Самообслуживание и элементарно - бытовой труд	48/100%	0%	0%
О.о. «Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская деятельность	40/83%	8/17%	0%
	Конструирование из разного материала	43/90%	5/10%	0%
О.о. «Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	41/85%	7/15%	0%
	Восприятие художественной литературы и фольклора	47/98%	1/2%	0%
О.о. «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	44/92%	4/8%	0%
	Музыкальная деятельность	48/100%	0%	0%

Вывод:

- 1.ООП дети подготовительного возраста освоили в полном объёме.
2. 100% сформированности навыков у детей по игровой, музыкальной деятельности и самообслуживанию и элементарно-бытовому труду.
3. По двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, основам безопасного поведения, совершенствование звукопроизношения и фонематического восприятия, восприятия художественной литературы и фольклора освоение Программы превышает 80%.

Таблица 7. Результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" для детей раннего возраста (на 15.09.2020г.)

Линии развития	Содержание	Количество детей 46/100%		
		Сформирован (С)	Частично сформирован (ЧС)	Не сформирован (НС)
О.о. «Физическое развитие»	Двигательная деятельность	35/76%	11/24%	0%
О.о. «Социально – коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	32/70%	14/30%	0%
	Коммуникативная деятельность	27/59%	19/41%	0

	Самообслуживание и элементарно - бытовой труд	34/74%	12/26%	0%
О.о. «Познавательное развитие»	Познавательная – исследовательская деятельность	29/63%	17/37%	0%
	Конструирование из разного материала	32/70%	14/30%	0
О.о. «Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	21/46%	25/54%	0%
	Восприятие художественной литературы и фольклора	24/52%	22/48%	0%
О.о. «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	32/70%	14/30%	0%
	Музыкальная деятельность	37/80%	9/20%	0%

Вывод:

1. ООП дети раннего возраста освоили в полном объёме.
2. Высокие показатели по двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности самообслуживание и элементарно-бытовой труд, и конструирование из разного материала.

Однако, по коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора 54% и 48% детей соответственно нуждаются в индивидуальной работе, что характерно для раннего возраста с учётом их возрастных возможностей.

Таблица 8. Результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" за 2019-2020 учебный год (на 15.09.2020г., младший возраст)

Линии развития	Содержание	Количество детей 75/100%		
		Сформирован (С)	Частично сформирован (ЧС)	Не сформирован (НС)
О.о. «Познавательное развитие»	Сенсорное развитие	47/63%	28/37%	0%
	Конструирование	36/48%	39/52%	0%
	Развитие экологических представлений	46/61,3%	29/38,7%	0%
О.о. «Речевое развитие»	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	39/52%	36/48%	0%

	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	45/60%	30/40%	0%
О.о. «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие изобразительной деятельности	37/49,3%	38/50,7%	0%
	Художественное конструирование	34/45,3%	41/54,7%	0%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод о том, что у более 50% детей младшего возраста на конец 2019-2020 учебного года сформированы способности по сенсорному развитию, по развитию экологических представлений, по ОХЛ и развитию речи, по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук по возрасту. Наименьший показатель сформированности способностей у детей по художественному конструированию.

Таблица 9. Результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" на конец 2019-2020 учебного года (на 15.09.2020г.,средний возраст)

Линии развития	Содержание	Количество детей 70/100%		
		Сформирован (С)	Частично сформирован (ЧС)	Не сформирован (НС)
	Ознакомление с пространственными отношениями	26/37,1%	44/62,9%	0%
	Развитие элементарных математических представлений	35/50%	35/50%	0%
	Конструирование	31/44,3%	39/55,7%	0%
	Развитие экологических представлений	43/61,4%	27/38,6%	0%
	О.о. «Речевое развитие»	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	39/55,7%	31/44,3%
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	26/37,1%	44/62,9%	0%

О.о. «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие изобразительной деятельности	37/52,8%	33/47,2%	0/%
	Художественное конструирование	36/51,4%	34/48,6%	0/%

Вывод: по полученным результатам можно сделать вывод, что наибольший показатель сформированности способностей (более 50%) на конец 2019-2020 учебного года у детей среднего возраста по развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, по ОХЛ и развитию речи, по изобразительной деятельности и по художественному конструированию. Наименьший показатель по ознакомлению с пространственными отношениями и первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук.

Таблица 10. Результаты педагогической диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 16" на конец 2019-2020 учебного года (на 15.09.2020г.,старший возраст)

Линии развития	Содержание	Количество детей 65/100%		
		Сформирован (С)	Частично сформирован (ЧС)	Не сформирован (НС)
	Ознакомление с пространственными отношениями	23/35,2%	42/64,7%	0/%
	Развитие элементарных математических представлений	22/34%	43/66%	0/%
	Конструирование	23/35,2%	42/64,7%	0/%
	Развитие экологических представлений	15/23%	50/77%	0/%
	О.о. «Речевое развитие»	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	38/58,4%	27/41,6%
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	45/69,2%	20/30,8%	0/%
О.о. «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие изобразительной деятельности	34/52,3%	31/47,7%	0/%
	Художественное конструирование	32/49,2%	33/50,7%	0/%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод о том, что у более 50% детей сформированы способности в соответствии с возрастом по развитию элементов логического мышления, п ОХЛ и развитию речи, по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук и по развитию изобразительной деятельности. Наименьший показатель сформированности способностей по развитию экологических представлений.

6. Оценка условий образовательной деятельности.

6.1. Оценка кадрового обеспечения

Таблица 11. Распределение кадров по должностям и образованию

№ п/п	Должности	Всего	Высшее образование (педагогическое)		Среднее профессиональное образование (педагогическое)	
1.	Старший воспитатель	2	2	100%	0	0
2.	Воспитатель	22	17	77,3%	5	22,7%
3.	Музыкальный руководитель	1	1	100%	0	0
4.	Педагог-психолог	1	1	100%	0	0
5.	Инструктор по физической культуре	2	2	100%	0	0
6.	Учитель - логопед	1	1	100%	0	0
Итого:		29	24	82,8%	5	17,2%

Таблица 12. Результаты аттестации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Общее количество педагогических работников	Из них аттестовано		В		П		СЗД	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Воспитатель	22	18	81,8	9	50	7	38,8	2	11,2
2.	Музыкальный руководитель	1	1	100	1	100	0	0	0	0
3	Педагог-психолог	1	1	100	1	100	0	0	0	0
4	Инструктор по физической культуре	2	1	50%	1	100	0	0	0	0
5	Старший воспитатель	2	2	100	2	100	0	0	0	0

6	Учитель-логопед	1	1	100	1	100	0	0	0	0
	Итого:	29	24	82,8	15	62,5	7	29,2	2	8,3

Примечание: 5 педагогов не подлежат аттестации, как вновь принятые на работу.

Таблица 13. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Педагогический стаж	Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Педагогические работники	29	4	1	6	2	8	8

Таблица 14. Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года								
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	свыше 60
Педагогические работники	3	1	4	3	2	8	5	2	1

Соотношение педагогический работник/ воспитанник в Учреждении составляет 1/10,7

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 29 педагогов Учреждения.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились дефициты компетентности в области подготовки заданий для

дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения образовательных ситуаций в режиме реального времени.

Вывод:

Необходимо усилить работу по повышению ИТ - компетентностей воспитателей, осваивая разные инструменты ZOOM

Создать модель смешанного обучения на основе отработанных в системе дошкольного образования Учреждения видов взаимодействия (мастер – классов, кукольных спектаклей, круглых столов)

6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с ООП.

Имеется электронный каталог медиатеки.

Все педагоги имеют открытый доступ к библиотечному фонду и информационной базе Учреждения. Выдача из библиотечного фонда фиксируется в «Журнале выдачи методической литературы».

Вся необходимая документация, регламентирующая организацию образовательного процесса, размещена на информационных стендах и в папках для родителей.

Взаимодействие с Департаментом образования и МКУ «Центр по обеспечению деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений» и другими дошкольными учреждениями и организациями осуществлялось посредством электронной почты info@ds16.edusarov.ru

На протяжении всего года активно работали:

сайт Учреждения <https://crr-ds16.edusarov.ru>, где была представлена вся работа, которая проводится в Учреждении. Каждая группа имеет свою страничку, где отражаются ее события. Есть возможность посетить виртуальный методический кабинет; страница в Facebook МБДОУ «Детский сад № 16» Кораблик/Ship.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.3. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет двухэтажное здание с бассейном. Общая площадь помещений - 4085 кв.м., Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2670 кв.м., что составляет 8,6 кв.м. на 1 воспитанника.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет – 435 кв.м.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения – 13;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

зона Open Space - 1

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

медицинский кабинет – 1

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2020 году Учреждение провело текущий ремонт 13 групп,

Расширена зона Open Space за счет ремонта холла в единую цветовую гамму.

Утеплен переход в бассейн и спортивный зал, за счет смены окон, что позволило организовать зону двигательной активности для воспитанников.

Проверка подготовки Учреждения к новому 2020-2021 году прошла без замечаний.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 16»

протокол от 14 апреля 2021г. № 5

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	311 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/3,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/3,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/3,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/82,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/82,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/17,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/17,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/75,9%

1.8.1	Высшая	15 человек/68,2%
1.8.2	Первая	7 человек/31,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/13,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/27,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/13,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	435 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

ПРИНЯТЫ

на педагогическом совете

МБДОУ "Детский сад № 16"

протокол от 14 апреля 2021 г. № 5